

**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE
w Tarłowie**

ul. Rynek 42, 27-515 Tarłów

REGON 830013508 NIP 863-15-22-611

.....
Pieczęć szkoły/placówki

**PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI W EDUKACJI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach**

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie		Publiczne Przedszkole w Tarłowie		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Anna Krok		
Adres	Publiczne Przedszkole ul. Rynek 42, 27-515 Tarłów	Strona internetowa tarlow.przedszkolna.net	Tel.: 015 8385770	e-mail: przedszkole.tarlow@wp.pl
Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji		nauczycielki: Jolanta Ruszkiewicz, Alina Jaworska		
Zakres działania: (proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)	Edukacja, dydaktyka	X	Zajęcia pozalekcyjne	
	Wychowanie, opieka i profilaktyka	X	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	
	Zajęcia wspomagające rozwój ucznia		Kształcenie zawodowe	
	Organizacja i zarządzanie		Funkcjonowanie szkoły w środowisku	
	Działania innowacyjne	X	Wyrównywanie szans edukacyjnych	
	Nauczanie zdalne		Warunki i sposoby oceniania	
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.				
Czas/okres realizacji zadania: 3-7 kwietnia 2023 r.				
Cele działania: - Zapewnienie każdemu dziecku warunków do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym przedszkola; - Uwrażliwienie na potrzeby niepełnosprawnych kolegów, na problemy w porozumiewaniu się ze światem zewnętrznym; - Rozwijanie zdolności podejmowania działań w różnych sytuacjach; - Kształtowanie pozytywnych więzi psychospołecznych między pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi dziećmi; - Kształtowanie uczucia empatii i tolerancji dla odmiennych możliwości i potrzeb osób ze spektrum autyzmu; - Rozbudzanie świadomości, że wszyscy ludzie mają równe prawa, choć mają różne możliwości; - Propagowanie wiedzy na temat autyzmu; - Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.				
Opis działania: W Polsce i na świecie kwiecień ma kolor niebieski. Jest to miesiąc świadomości autyzmu. W tym roku nasze przedszkole włączyło się do organizowanych przez Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka „Niebieskich Igrzysk 2023”. „Niebieskie Igrzyska” to ogólnopolskie wydarzenie będące częścią obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Miesiąca Wiedzy na Temat Autyzmu. Ma ono charakter edukacyjny i sportowo-integracyjny. Do naszego przedszkola, do grup 5-latków i 6-latków, uczęszczają dzieci z zespołem Aspergera. Autyzm i zespół Aspergera posiadają wspólne cechy, takie jak problemy społeczne i wycofanie. Zadaniem naszym było m.in. włączenie dzieci niepełnosprawnych do wspólnych zabaw i zajęć z dziećmi pełnosprawnymi, nawiązanie z nimi bliższych relacji.				

W pierwszych dniach odbyły się „**Niebieskie zajęcia edukacyjne**”, podczas których przedszkolaki wysłuchały opowiadania pt. „Czarodziejka” z cyklu „Bajki bez barier”. Książeczka ta ukazuje problemy dziecka autystycznego, jego zachowania oraz postrzeganie przez osoby z otoczenia. W prosty sposób tłumaczy, czym jest autyzm. Dzięki powyższym wyjaśnieniom łatwiej jest zrozumieć lęki, czy strach dzieci autystycznych przed różnymi zadaniami, jakie stawiane są im w przedszkolu i nie tylko. Podczas swobodnych rozmów nasi wychowankowie ze zrozumieniem wypowiadali się na temat inności tych osób a następnie wyrazili swoją chęć poznania i zaprzyjaźnienia się z nimi. W salach powstały tzw. strefy kreatywności oraz relaksu, w których dzieci wykonywały różne prace plastyczne, układały puzzle, konstruowały budowle z klocków itp. Ze względu na obecność niepełnosprawnych kolegów, przedszkolaki starały się podczas zajęć zachowywać jak najciszej. A w niebieskiej fotobudce chętni uśmiechali się do pamiątkowego zdjęcia. Podczas zajęć popołudniowych dzieci utrwały zdobytą wiedzę oglądając film edukacyjny pt. „Autyzm”, bajkę terapeutyczną pt. „Sówka Kamila”, bajkę edukacyjną pt. „Jaś i niebieskie motyle” oraz tańczyły z chustkami do muzyki klasycznej naśladując motyle.

Odbyły się również zajęcia edukacyjne poprowadzone przez pedagoga specjalnego. Pani pedagog przedstawiła dzieciom bajkę pt. „Janek jest inny. Historia chłopca z autyzmem” autora H. Kraljič techniką teatryku kamishibai. Jest to technika czytania wykorzystująca plansze z obrazkami w drewnianej lub kartonowej skrzynce, w której przedstawiane są kolejne fragmenty opowiadania. W ten sposób opowieść zdecydowanie wyodrębnia się z otaczającej rzeczywistości. Przedszkolaki poznały losy chłopca dotkniętego autyzmem a następnie wspólnie zastanawiały się jak pomóc dzieciom, które muszą żyć z tym zaburzeniem. Na koniec zajęć wychowankowie wykonali wspólny plakat „Niebieskie serce”, wycinając odrysowane na niebieskim papierze dłonie i przyklejając na biały karton.

Do naszych działań zaprosiliśmy też rodziców. Odbyły się z nimi warsztaty na temat „Dziecko w spektrum autyzmu oraz z zespołem Aspergera – objawy, niepokojące zachowania”. Zainteresowanym rodzicom zostały udostępnione materiały online Fundacji Instytutu Wspomagania Rozwoju Dziecka, tj.: webinar „Terapia dziecka z autyzmem z perspektywy rodzica”, darmowy test przesiewowy online pod kątem autyzmu u dzieci, darmowy test przesiewowy online pod kątem zespołu Aspergera u dzieci. Na zakończenie warsztatów rodzice, wspólnie z dziećmi, wykonali plakaty na „Niebieski przemarsz”.

W kolejnym dniu odbyły się „**Niebieskie Igrzyska**”, w których wzięły udział przedszkolaki ze wszystkich grup wiekowych. W zawodach sportowych konkurowały osobno dzieci młodsze i dzieci starsze. Mali sportowcy, ubrani w niebieskie koszulki, z zaangażowaniem pokonywali tor przeszkód, w którym mieli za zadanie: przejść po dyskach sensorycznych, po równoważni, po linie, po drabince, pod obręczą, przez tunel, rzucić kółkiem od sersa. Starsze grupy na zakończenie igrzysk próbowały swoich sił w przeciąganiu liny. Również rodzice naszych przedszkolaków wzięły udział w jednej z konkurencji sportowych, która przysporzyła zarówno im, jak i oglądającym dzieciom dużo radości. Niebieskie Igrzyska zostały objęte patronatem przez Polski Komitet Olimpijski. Mają one pokazać, że każdy może być sportowcem i każdy ma szansę osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

W ostatnim dniu, przedszkolaki wraz z nauczycielami, wzięły udział w „**Niebieskim przemarszu**” ulicami Tarłowa, niosąc w rękach niebieskie balony oraz przygotowane z rodzicami plakaty i transparenty. Wśród dzieci zostali wytypowani reporterzy, którzy mieli za zadanie przeprowadzenie wywiadów z napotkanymi mieszkańcami Tarłowa. Starszaki sprawdzały wiedzę dorosłych na temat autyzmu, a następnie wręczały ulotki informujące o charakterystycznych objawach dzieci w spektrum autyzmu. Nasza kampania miała za zadanie kształtować właściwe postawy prospołeczne oraz przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu.

Opis uzyskanych efektów:

- zrozumienie przez dzieci pełnosprawne sposobu funkcjonowania niepełnosprawnych rówieśników w codziennym życiu,
- wykształcenie u dzieci opiekuńczości, tolerancji, otwartości i akceptacji w stosunku do dzieci ze spektrum autyzmu oraz zespołem Aspergera,
- wykształcenie potrzeby niesienia pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom - odczuwanie radości,
- włączenie dzieci niepełnosprawnych do wspólnych zajęć i zabaw, integracja grupy w atmosferze wzajemnego zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy,
- wzajemne wsparcie podczas zajęć integracyjnych.

Wnioski z realizacji:

Niestety wciąż jeszcze można natknąć się na mit, panujący wśród społeczeństwa, że autyzm wiąże się z niepełnosprawnością intelektualną, brakiem mowy i poważnymi trudnościami adaptacyjnymi. Jednak jest wiele dzieci autystycznych, które na tyle dobrze funkcjonują, że mogą uczęszczać do publicznych przedszkoli. Dlatego

nasze działania są skierowane m.in. na edukację włączającą i pracę z dziećmi z różnymi trudnymi zachowaniami oraz stworzenie im optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju psychoruchowego w integracji z pełnosprawnymi kolegami. Natomiast poprzez działania podjęte w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu chcieliśmy dodatkowo zwrócić uwagę społeczności lokalnej na potrzebę większej empatii i tolerancji dla odmiennych możliwości i potrzeb osób ze spektrum autyzmu.

Na czyje potrzeby odpowiada działanie (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)?
Podjęte działania zostały zrealizowane na potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli oraz społeczności lokalnej.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość /trwałość /cykliczność działania?
Pomysły zabaw i zajęć edukacyjnych zostaną wykorzystane w przyszłych latach, w kolejnych grupach wiekowych.

Instytucje wspomagające realizację podjętych działań:
- Fundacja Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka pomagająca dzieciom z autyzmem i ich rodzinom.
- Rodzice.

Trudności w realizacji (ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów):
Brak

Uzasadnienie zgłoszenia:
- dzielenie się doświadczeniem,
- promocja przedszkola.

Wykaz załączników:
- 6 zdjęć

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA
w Tarłowie

mgr Anna Krok

Tarłów 04.05.2023r.
Miejscowość, data

Podpis dyrektora szkoły/placówki